

1. Phụ lục 1 (chiến lược phát triển nhà trường)

PHÒNG GD&ĐT TP THỦ DẦU MỘT

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

TRƯỜNG THCS PHÚ CƯỜNG

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 261/KHCL-THCSPC

Phú Cường, ngày 7 tháng 12 năm 2020

KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN

TRƯỜNG THCS PHÚ CƯỜNG

GIAI ĐOẠN 2021 – 2025, TẦM NHÌN 2030

I. Đặc điểm tình hình nhà trường.

1/ Quá trình thành lập:

- Năm 1975, sau ngày Miền Nam hoàn toàn giải phóng, Phòng giáo dục Thị Xã Thủ Dầu Một tiếp quản toàn bộ cơ ngơi của trường Trung học cũ, trường mang tên là trường PT cấp II Thị Xã, tiếp tục nhiệm vụ dạy học cho toàn bộ học sinh từ lớp 6 đến lớp 9 của trường lúc bấy giờ.

- Từ năm 1979 đến năm 1982 Trường có tên là Trường PT cấp 1+2 thị xã có 15 lớp với 70 giáo viên và trên 600 em học sinh chia làm 2 điểm trường, Trường do thầy Đinh Văn Tám làm hiệu trưởng.

- Năm 1982 thực hiện chủ trương thành lập trường PTCS nên UBND Thị xã TDM quyết định thành lập Trường PTCS Phú Cường 1 bổ nhiệm Thầy Dương Thế Phương làm hiệu trưởng với diện tích đất ban đầu là 1.914,22m², nhận HS từ lớp 6 đến lớp 9 và đây thực sự là tiền thân của trường THCS Phú Cường ngày nay.

- Trường THCS Phú Cường 1 với nhiệm vụ giảng dạy chương trình cấp 2 cho toàn bộ các em học sinh trên địa bàn Phường và các xã lân cận. Cơ cấu tổ chức lúc bấy giờ có 36 lớp cho 4 khối từ lớp 6 đến lớp 9 chia làm 2 buổi với số học sinh khoảng 1600 em và trên 80 cán bộ giáo viên.

- Từ năm 1997 Trường được Xí nghiệp công trình đô thị Thị Xã bàn giao thêm 1.176,82m² đất để mở rộng Trường theo quyết định số 30/UBND Thị Xã Thủ Dầu Một ngày 20/6/1997. Ngụ số 28 Võ Thành Long – Phường Phú Cường- Thị Xã Thủ Dầu Một – Tỉnh Bình Dương và căn cứ quyết định số: 10/QĐ –UBND Thị Xã Thủ Dầu Một ngày 05/4/1997 Trường được tách và đổi tên thành Trường THCS Phú Cường. Với chức năng chính là giảng dạy – giáo dục chương trình cấp THCS cho các em trong độ tuổi trên địa bàn Phường Phú Cường với tổng diện tích là 3.091.04 m² do Thầy Nguyễn Trí Huệ làm Hiệu trưởng.

- Năm 2002 tập thể trường được nhận bằng khen của Thủ tướng Chính phủ, nhiều năm liền được UBND Tỉnh Bình Dương và Thị Xã TDM tặng bằng khen, công nhận trường chuẩn

quốc Gia theo từng giai đoạn. Nhiều năm liền có học sinh đạt danh hiệu *Học sinh Giỏi* các cuộc thi cấp Tỉnh và Toàn Quốc.

- Từ đó đến nay đã hơn 40 năm trưởng thành và phát triển về mọi mặt từ cơ sở vật chất, đến chất lượng giáo dục. Hiện trường có 19 phòng học, 10 phòng chuyên môn và 13 phòng quản lý phục vụ công tác giảng dạy .

- Đội ngũ cán bộ -giáo viên- nhân viên đều đạt trình độ đạt chuẩn theo quy định. Đến nay trường đã có những bước phát triển mới đi vào thế ổn định, đặc biệt là cơ sở vật chất và chất lượng giáo dục luôn đứng vào top đầu các trường trong Thành phố Thủ Dầu Một .

- Trường THCS Phú Cường là đơn vị sự nghiệp công lập trực thuộc Phòng Giáo dục và Đào tạo Thành phố Thủ Dầu Một.

- Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban Giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, công nhân viên và học sinh nhà trường. Trường đã và đang thực hiện Đề án nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo của Thành phố Thủ Dầu Một giai đoạn 2010 – 2015 định hướng đến năm 2020 của Thành phố Thủ Dầu Một. Trên cơ sở đơn vị đã đạt được những chỉ tiêu, xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường THCS Phú Cường là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của Đảng về đổi mới giáo dục phổ thông. Cùng các trường THCS xây dựng ngành giáo dục Thành phố Thủ Dầu Một phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của địa phương nói riêng và của đất nước nói chung, đáp ứng yêu cầu của thời kỳ hội nhập với các nước trong khu vực và thế giới.

2/ Chức năng nhiệm vụ chính trị được giao:

Chức năng, nhiệm vụ: trường thực hiện nhiệm vụ theo điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo).

3/ Cơ cấu tổ chức bộ máy của nhà trường:

- **Chi bộ Đảng Cộng sản Việt Nam:** trực thuộc Đảng bộ Phường Phú Cường
- **Cán bộ quản lý:** gồm Hiệu trưởng và 2 Phó Hiệu trưởng
- **Các tổ chuyên môn:** gồm có 7 tổ chuyên môn và 1 tổ Văn phòng
- **Các đoàn thể chính trị:**
 - + Công đoàn cơ sở : trực thuộc Liên đoàn lao động TP. Thủ Dầu Một
 - + Chi đoàn TNCS Hồ Chí Minh : trực thuộc Phường Đoàn Phường Phú Cường
 - + Chi hội Chữ thập đỏ : trực thuộc Hội Chữ thập đỏ Phường Phú Cường
 - + Đội TNTP Hồ Chí Minh : Do Chi đoàn TNCS Hồ Chí Minh trường phụ trách

4/ Các mặt mạnh và hạn chế của nhà trường:

Trong năm học bắt đầu cho chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2021 – 2025 định hướng đến năm 2030 được khởi đầu bằng những thuận lợi, thời cơ cũng như những khó khăn, thách thức.

4.1/ Các mặt mạnh:

4.1.1/ Về đội ngũ:

- Đội ngũ cán bộ quản lý tích cực, có tinh thần trách nhiệm cao, có kinh nghiệm trong quá trình quản lý. Công tác tổ chức quản lý của Hiệu trưởng: Có tầm nhìn khoa học, sáng tạo. Kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn có tính khả thi, sát thực tế. Công tác tổ chức triển khai kiểm tra đánh giá sâu sát, thực chất và đổi mới. Được sự tin tưởng cao của cán bộ, giáo viên, công nhân viên nhà trường. Dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên, công nhân viên: Nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường, mong muốn nhà trường phát triển. Chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, đa số tuổi đời còn trẻ, nhiệt tình, nhậy bén trong công việc.

- Đội ngũ giáo viên đủ, ổn định, phần lớn trẻ, có lý tưởng nghề nghiệp, có tinh thần trách nhiệm; tích cực tham gia các hoạt động phong trào, Đoàn Đội;

- Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên đoàn kết, gắn bó; có tinh thần xây dựng nhà trường vững mạnh, ngày càng phát triển; mỗi lãnh vực công tác đều có hạt nhân nòng cốt và nhân tố mới.

4.1.2/ Về học sinh:

- Hầu hết thuộc gia đình lao động, chăm ngoan, ham thích hoạt động văn – thể - mỹ, đoàn thể và xã hội.

- Tỷ lệ học sinh tham gia thi học sinh giỏi các cấp; tỷ lệ học sinh khá, giỏi tăng năm sau cao hơn năm trước.

- Tỷ lệ học sinh lưu ban, bỏ học mỗi năm đều giảm; hiệu suất đào tạo tăng.

4.1.3/ Về nhà trường:

- Mỗi năm đều hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao; 3 năm gần đây trường đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc; được nhận bằng khen của UBND tỉnh Bình Dương, đạt công nhận chuẩn Quốc gia giai đoạn 2016-2021.

- Chi bộ được công nhận *trong sạch vững mạnh* nhiều năm liền; được công nhận Chi bộ tiêu biểu trong Phường 2 năm liền 2018, 2019.

4.2/ Các mặt còn hạn chế:

4.2.1/ Về đội ngũ:

Do phần lớn giáo viên trẻ nên tay nghề chưa cao ảnh hưởng đến chất lượng giảng dạy và công tác. Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu giảng dạy, giáo dục học sinh. Thậm chí có giáo viên kinh nghiệm còn ít, nhưng chưa chủ động dự giờ đồng nghiệp để học tập kinh nghiệm giảng dạy

4.2.2/ Về cơ sở vật chất:

- Diện tích mặt bằng rất chật hẹp; sân chơi kiêm bãi tập thể dục chỉ gần 900 m², giờ chơi mỗi học sinh chỉ có 1,0m² để vui đùa. Diện tích đất đã sử dụng 100% nên không có khả năng mở rộng. Diện tích sân chơi không đủ cho mỗi học sinh.
- Trường chỉ có 02 phòng máy nối mạng Internet với 80 máy đã được trang bị mới năm học 2020-2021, số lượng máy đủ cho học sinh học tập.
- Thiếu phòng học bộ môn Nhạc; phòng học bộ môn mỹ thuật và phòng tập TDTT.

II. Cơ hội, thách thức và các vấn đề có tính chiến lược của nhà trường:

1/ Cơ hội:

- a) Đảng Ủy, UBND Phường Phú Cường rất quan tâm đến sự nghiệp giáo dục trên địa bàn; có nhiều giải pháp thúc đẩy nhằm phát triển sự nghiệp giáo dục, giúp các trường có điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục.
- b) Sự phát triển của công nghệ thông tin giúp cho cán bộ, giáo viên và nhân viên thuận lợi hơn trong việc nâng cao chất lượng công tác và giảng dạy.
- c) Cha, mẹ học sinh ngày càng hiểu rõ hơn vai trò của gia đình nên đã dành nhiều thời gian, công sức đầu tư cho con em.
- d) Sự đô thị hóa nhanh và thành công của TP.Thủ Dầu Một đã đem lại sự phát triển về kinh tế, cơ sở hạ tầng là điều kiện để Thành phố tiếp tục đầu tư nhiều hơn cho giáo dục.
- e) Định hướng của lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo TP.Thủ Dầu Một về chiều rộng và chiều sâu của sự nghiệp giáo dục từng giai đoạn giúp nhà trường hình dung được kết quả phải đạt sau từng giai đoạn.

2/ Thách thức:

- a) Sự cạnh tranh về chất lượng giáo dục giữa các trường THCS trên địa bàn TP.TDM ngày càng cao.
- b) Trình độ tay nghề không đồng đều của một số giáo viên có thể làm chậm bước đi của toàn trường trong việc thực hiện mục tiêu chiến lược
- c) Điều kiện học sinh ở đầu vào (đại trà) cộng sự đòi hỏi của xã hội (CMHS) về hiệu quả giáo dục ngày càng cao dẫn đến mâu thuẫn với hiệu suất đào tạo phải đạt được (ngày càng cao).
- d) Tác động tiêu cực của xã hội và môi trường giáo dục hiện tại dẫn đến một số tiêu cực ắt có trong học sinh, gây khó khăn cho nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức và văn hóa.
- e) Mặt bằng trường chật hẹp, công suất sử dụng đất đã đạt 100% nên không thể đáp ứng được yêu cầu 6m²/1 học sinh, dẫn đến thiếu mặt bằng vui chơi, sinh hoạt tập thể, tập luyện TDTT, học hai buổi.

3/ Các vấn đề có tính chiến lược của nhà trường:

3.1/ Các vấn đề:

a) Giữ vững sự ổn định và tiếp tục phát triển nhà trường đáp ứng yêu cầu của CMHS và yêu cầu chung của sự nghiệp giáo dục TP Thủ Dầu Một, chấp nhận sự cạnh tranh giáo dục với các trường THCS trên địa bàn Thành phố.

b) Chú trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ; tổ chức bồi dưỡng, kèm cặp nâng cao tay nghề cho giáo viên mới, giáo viên trẻ, để đội ngũ có đủ điều kiện đáp ứng yêu cầu đổi mới về công tác quản lý và nâng cao chất lượng giảng dạy, công tác.

c) Chú trọng công tác chính trị, tư tưởng trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên; thực hiện tốt chương trình hành động của Chi bộ nhà trường nhằm khắc phục tồn tại, yếu kém sau đợt phê bình và tự phê bình theo tinh thần nghị quyết TW4 khóa XII.

d) Tham mưu, phối hợp thường xuyên và chặt chẽ với Đảng Ủy, UBND Phường Phú Cường và các ban ngành, đoàn thể địa phương để đẩy lùi tác động tiêu cực của xã hội, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh.

e) Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, huy động các nguồn lực từ CMHS, các tổ chức, đoàn thể, cơ quan và cá nhân tại địa phương để xây dựng CSVC, phát triển sự nghiệp giáo dục của nhà trường.

3.2/ Những vấn đề cần ưu tiên giải quyết:

a) Làm tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đạt chuẩn về chuyên môn, nghiệp vụ; tổ chức bồi dưỡng, kèm cặp nâng cao tay nghề cho giáo viên mới, giáo viên trẻ.

b) Quan tâm công tác chính trị, tư tưởng trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên; thực hiện tốt chương trình hành động của Chi bộ nhà trường nhằm khắc phục tồn tại, yếu kém sau đợt phê bình và tự phê bình theo tinh thần nghị quyết TW4 khóa XII, tạo sự đoàn kết và quyết tâm trong đội ngũ đảm bảo thực hiện thành công kế hoạch chiến lược.

c) Làm tốt công tác tham mưu, phối hợp với Đảng Ủy, UBND Phường Phú Cường và các ban ngành, đoàn thể địa phương để đẩy lùi tác động tiêu cực của xã hội, xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh.

III. Sứ mệnh, tầm nhìn và các giá trị cần đạt:

1/ Sứ mệnh :

Phát huy tối đa sở trường cá nhân của giáo viên để đưa đến học sinh phương pháp giáo dục hiện đại, kỹ năng truyền đạt sinh động. Xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực, văn minh giúp học sinh phát triển tối đa năng lực, năng khiếu tiềm ẩn của cá nhân.

2/ Giá trị:

a) Luôn đoàn kết, chia sẻ, yêu thương lẫn nhau

b) Tinh thần trách nhiệm; ý thức phụng sự tổ quốc, phụng sự nhân dân cao.

c) Có khát vọng vươn lên và đam mê sáng tạo trong công tác.

3/ Tầm nhìn:

Trở thành một ngôi trường có chất lượng giáo dục cao, đào tạo những người có lý tưởng sống cao đẹp, mạnh về trí lực, khỏe về thể chất, có kỹ năng sống văn minh, có tư duy độc lập, biết giữ gìn và phát huy truyền thống, bản sắc dân tộc.

3.1. Mục tiêu ngắn hạn: Năm học 2021 – 2022

3.1.1. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện:

* Chất lượng giáo dục hạnh kiểm: 100% học sinh đạt hạnh kiểm Tốt, Khá. Không có học sinh vi phạm đạo đức, pháp luật hoặc mắc tệ nạn xã hội.

* Chất lượng giáo dục văn hóa:

+ Tỷ lệ HS đạt học lực Giỏi chiếm 20%; học lực Khá chiếm 36-40%; học lực Yếu, kém không quá 4%.

+ Chất lượng tuyển sinh vào THPT: xếp thứ 6/13 trường trong TP.TDM.

+ Chất lượng thi HSG cấp TP: xếp thứ 6/13 trường trong TP.TDM.

* Chất lượng giáo dục thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng sống, hướng nghiệp:

+ Thành lập và tổ chức tốt các câu lạc bộ nghệ thuật, TDTT. Đội tuyển TDTT thi cấp thành phố xếp thứ 7/13 trường trong TP.TDM.

3.1.2. Bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị đáp ứng tốt yêu cầu của công tác quản lý và dạy học theo chương trình GDPT mới.

3.1.3. Phân đấu trường được công nhận kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ II, trường đạt chuẩn quốc gia mức độ I.

3.2. Mục tiêu trung hạn: Đến năm 2025, phân đấu đạt được các mục tiêu sau:

- 100% CB, GV, NV có trình độ chuyên môn đạt chuẩn và trên chuẩn (theo Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GD&ĐT)

- Duy trì vững chắc các tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia.

- Phân đấu trường đạt danh hiệu Tập thể lao động tiên tiến xuất sắc.

3. Mục tiêu dài hạn: Đến năm 2030, phân đấu đạt được các mục tiêu sau:

3.1. Chất lượng giáo dục được khẳng định trong top 5 trường có chất lượng giáo dục tốt của TP.TDM.

3.2. Quy mô nhà trường ổn định và phát triển.

3.3. Duy trì bền vững và từng bước nâng cao chất lượng các tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia. Đến năm 2027 đề nghị tái công nhận trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ III, trường đạt chuẩn quốc gia mức độ II.

IV. Mục tiêu chiến lược:

1/ Căn cứ để xây dựng mục tiêu chiến lược:

- Chỉ thị số 40-CT/TW ngày 15 tháng 6 năm 2004 của Ban bí thư Về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục
- Thông báo số 242-TB/TW ngày 15 tháng 4 năm 2009 của Bộ Chính trị Về tiếp tục thực hiện Nghị quyết Trung ương 2 (khóa VIII), phương hướng phát triển giáo dục và đào tạo đến năm 2020
- Kết luận số 51-KL/TW ngày 29/10/2012 của Hội nghị BCH TW lần thứ sáu, khóa XI về Đề án “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”
- Chỉ thị số 02/CT-TTg ngày 22 tháng 01 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ về việc triển khai thực hiện kết luận số 51-KL/TW ngày 29/10/2012 của Hội nghị BCH TW lần thứ sáu, khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.
- Quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông (Ban hành kèm theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
- Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông (Ban hành kèm theo Thông tư số 20 /2018 /TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).

2/ Các mục tiêu chiến lược:

2.1/ Mục tiêu chung của nhà trường:

- a) Tạo bước chuyển biến cơ bản về chất lượng giáo dục bắt kịp trình độ của các trường chất lượng cao trong thành phố; đào tạo những thế hệ học sinh có lý tưởng, hoài bão cao đẹp.
- b) Ưu tiên nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực; đặc biệt chú trọng nhân lực có trình độ về khoa học tự nhiên và khoa học xã hội để tham gia có hiệu quả sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước nhưng vẫn đảm bảo nền văn hóa Việt Nam đậm đà bản sắc dân tộc.
- c) Đổi mới phương pháp dạy học, thực hiện sáng tạo mục tiêu, chương trình giáo dục của cấp học; xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu phát triển sự nghiệp giáo dục cả chiều rộng và chiều sâu.
- d) Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, tạo điều kiện tốt nhất cho cán bộ quản lý học tập, nghiên cứu để không ngừng nâng cao trình độ, năng lực đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu xây dựng nhà trường chất lượng cao.

2.2/ Mục tiêu đối với học sinh:

Cung cấp cho học sinh trình độ học vấn phổ thông cơ sở vững chắc và những định hướng ban đầu về nghề nghiệp, tạo sự hiểu biết để học sinh tiếp tục học tập ở cấp trung học phổ thông hay trung học chuyên nghiệp sau khi tốt nghiệp cấp THCS.

Học hết chương trình THCS học sinh đạt được các yêu cầu sau:

- + Có nhân cách, phẩm chất phù hợp với độ tuổi học sinh THCS.
- + Có kiến thức phổ thông cơ sở tương đối vững chắc theo yêu cầu của cấp học. Có kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học, kỹ năng tự học, biết rút đúc kinh nghiệm và vận dụng kinh nghiệm.

Học hết chương trình THCS học sinh hình thành được các năng lực sau:

- + Năng lực hành động đúng đắn, có hiệu quả
- + Năng lực thích ứng với những thay đổi trong thực tiễn
- + Năng lực giao tiếp, ứng xử với lòng nhân ái, có văn hóa và có trách nhiệm với bản thân, gia đình và cộng đồng
- + Năng lực tự khẳng định mình

2.3/ Một số chỉ tiêu mong đợi của kế hoạch:

* Học sinh:

Stt	Tiêu chí	Phấn đấu đến năm 2025	Kết quả năm học 2019 - 2020
1	HS lên lớp thẳng	97 %	96,52%
2	HS lưu ban	2%	3,48%
3	HS bỏ học	0.3%	0.44%
4	Tỉ lệ tốt nghiệp THCS	96%	94,9%
5	Tỉ lệ HS vào lớp 10 THPT, trung cấp chuyên nghiệp, BDTX...	80%	71,9%
6	Học sinh giỏi cấp TP	8	6
7	Học sinh giỏi cấp tỉnh	6	4

* Cán bộ, Giáo viên, Nhân viên:

Stt	Tiêu chí	Phấn đấu đến năm 2025	Kết quả năm học 2019 - 2020
1	GV trên chuẩn <i>Trong đó có bằng Thạc sĩ</i>	100,0% 3	82,2% 2
2	Xếp loại chuyên môn giáo	Giỏi: 90%; Khá: 10%	Giỏi: 82%, Khá: 18%

	viên		
3	Giáo viên dạy giỏi cấp TP	4	2
4	Lao động tiên tiến	80,0%	75%
5	Chiến sĩ thi đua	12	10
6	Khen thưởng cấp cao * Bằng khen của UBND Tỉnh	2	1
	* Bằng khen của Thủ tướng Chính phủ	1	0

*** Đơn vị, tập thể:**

Stt	Tiêu chí	Phấn đấu đến năm 2025	Kết quả năm học 2019 – 2020
1	Hiệu suất đào tạo khóa học	96,0%	94,9%
2	Chi bộ	Trong sạch vững mạnh	Trong sạch vững mạnh
3	Công đoàn	Vững mạnh	Vững mạnh
4	Đoàn TNCS	Xuất sắc	Xuất sắc
5	Đội TNTP	Xuất sắc	Tốt
6	Chi hội Chữ thập đỏ	Xuất sắc	Xuất sắc
7	Y tế học đường	Xuất sắc	Xuất sắc
8	Thư viện	Xuất sắc	Xuất sắc
9	Thiết bị	Xuất sắc	Xuất sắc
10	Phong trào thể dục, thể thao	Tiên tiến cấp Thành phố	Tiên tiến cấp Thành phố
11	Phong trào xây dựng Nhà trường thân thiện – Học sinh tích cực	Xuất sắc	Xuất sắc
12	Đơn vị	Tập thể Lao động xuất sắc.	Tập thể Lao động tiên tiến

V. Các giải pháp chiến lược:

1. Đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý:

- Xây dựng kế hoạch thực hiện các mục tiêu chiến lược từng năm; thực hiện tốt việc quy hoạch, tổ chức nhân sự đảm bảo bộ máy nhà trường vận hành hiệu quả, có chất lượng; tăng cường công tác kiểm tra nội bộ; chỉ đạo sâu sát để thực hiện thành công kế hoạch chiến lược.

- Thực hiện tốt việc dân chủ hóa, công khai hóa mọi hoạt động của nhà trường để tập thể cán bộ viên chức và các lực lượng xã hội được biết và tham gia giám sát việc thực hiện kế hoạch chiến lược.

- Đẩy mạnh cải cách hành chính, thực hiện cơ chế quản lý hiệu quả và thuận lợi cho người dân. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và hành chính.

- Thực hiện thông tư 09 về công khai chất lượng giáo dục mỗi đầu năm học để xã hội biết rõ chất lượng giáo dục nhà trường.

- Thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục định kỳ, trường đề nghị kiểm định chất lượng giáo dục (đánh giá ngoài) vào năm 2021 và đề nghị tái kiểm định chất lượng giáo dục theo chu kỳ

- Chú trọng tự học, tự rèn để đáp ứng ngày càng cao yêu cầu lãnh đạo, quản lý nhà trường. Đối với Hiệu trưởng và Phó Hiệu trưởng phấn đấu đáp ứng tất cả tiêu chuẩn theo quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông (Ban hành kèm theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo) .

- Chú trọng xây dựng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn là các nhà giáo có đầy đủ phẩm chất và năng lực theo quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông (Ban hành kèm theo Thông tư số 20 /2018 /TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo) là các nhà giáo có năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ, hướng dẫn xây dựng và quản lý kế hoạch cá nhân của tổ viên theo kế hoạch dạy học, phân phối chương trình và các hoạt động giáo dục khác của nhà trường; tổ chức bồi dưỡng chuyên môn và nghiệp vụ; tham gia đánh giá, xếp loại các thành viên của tổ theo quy định.

2. Đổi mới phương pháp dạy học:

- Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh; phù hợp với đặc điểm của từng khối lớp, từng môn học. Bồi dưỡng phương pháp tự học, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

- Dạy học theo hướng cá thể, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học; đến năm 2025 đạt 100% giáo viên ứng dụng thành thạo công nghệ thông tin vào dạy học.

- Tăng cường dạy ngoại ngữ, tin học; chú trọng tuyên truyền, giáo dục về công tác giáo dục hướng nghiệp cho CMHS và học sinh để đáp ứng yêu cầu phát triển về kinh tế, xã hội của TP Thủ Dầu Một và Tỉnh Bình Dương.

3. Xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục:

- Nghiên cứu thực hiện tốt chỉ thị số 40-CT/TW ngày 15 tháng 6 năm 2004 của Ban bí thư Về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, tạo mọi điều kiện để cán bộ, giáo viên học tập, bồi dưỡng nâng chuẩn đào tạo, khả năng ngoại ngữ, ứng dụng CNTT. Đến năm 2025 tất cả giáo viên đều quen thuộc việc thực hiện giáo dục toàn diện, giảng dạy theo hướng tích hợp.

- Khuyến khích cán bộ giáo viên tham dự các khóa bồi dưỡng, các chương trình hợp tác với nước ngoài do ngành thông báo để thực hiện tốt hơn nhiệm vụ quản lý và giáo dục trong thời đại cạnh tranh giáo dục

- Hàng năm tổ chức thảo luận, quán triệt Quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông (Ban hành kèm theo Thông tư số 14/2018/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 7 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo) và Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông (Ban hành kèm theo Thông tư số 20 /2018 /TT-BGDĐT ngày 22 tháng 8 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

để việc giáo viên tham gia đánh giá Hiệu trưởng và Hiệu trưởng đánh giá giáo viên được chính xác, khoa học, tạo sự đồng thuận trong tập thể.

- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham dự các lớp bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ trên chuẩn, học tập để có chứng chỉ về Anh văn, Tin học. Đảm bảo năm 2025 đạt 100% giáo viên có chứng chỉ tin học và chứng chỉ Anh văn đạt chuẩn giáo viên cấp THCS.

- Đến năm 2025 có 100% giáo viên có sổ tiết giảng dạy được soạn giảng bằng giáo án điện tử trang bị tại lớp.

- Tăng cường thanh tra về đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá. Đảm bảo đến năm 2025 có 100% giáo viên được kiểm tra, thanh tra đánh giá, xếp loại tốt, áp dụng có hiệu quả các phương pháp dạy học mới, tích cực.

4. Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất kỹ thuật cho giáo dục:

- Huy động mọi nguồn lực để mỗi năm xây dựng, tu bổ, bổ sung trang thiết bị, cơ sở vật chất kỹ thuật cho nhà trường nhằm đảm bảo những điều kiện cơ bản thực hiện việc đổi mới phương pháp, nâng cao chất lượng dạy học. Chú trọng trang bị phương tiện nghe nhìn, máy tính nối mạng internet cho các phòng thí nghiệm, phòng bộ môn, tại các lớp theo lộ trình và trang thiết bị cho giáo dục thể chất.

- Trang bị phương tiện nghe nhìn, máy tính nối mạng internet cho phòng thư viện.

- Sử dụng mạng internet, sử dụng tốt các phần mềm về tài chính, thống kê, sử dụng số điểm điện tử, quản lý giáo dục theo yêu cầu hệ thống công thông tin điện tử của ngành giáo dục và tài chính. Khuyến khích giáo viên, nhân viên tìm tòi, sử dụng các phần mềm khác để nâng cao hiệu quả công tác.

5. Xây dựng tổ chức Đảng và các đoàn thể chính trị trong nhà trường:

a/ Xây dựng tổ chức Đảng:

- Xây dựng, củng cố tổ chức Đảng và phát triển Đảng viên trong nhà trường để tổ chức Đảng thật sự là hạt nhân lãnh đạo trường học. Tích cực phát triển Đảng viên mới. Đảng lãnh

đạo nhà trường phát huy dân chủ, dựa vào đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên tiên phong, Ban đại diện Cha mẹ học sinh, Hội khuyến học và nhân dân địa phương để xây dựng nhà trường.

- Thực hiện một cách thiết thực và hiệu quả đẩy mạnh việc "*học tập và làm theo tấm gương tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*" mỗi đảng viên đều có ý thức xây dựng, chỉnh đốn Đảng và phòng, chống tham nhũng, lãng phí tại đơn vị nhằm xây dựng nhà trường vững mạnh.

- Thực hiện tốt việc phê bình và tự phê bình trong sinh hoạt Đảng, nâng cao sức chiến đấu của đảng viên và của Chi bộ; chú trọng việc giám sát cán bộ, đảng viên về phẩm chất đạo đức, lối sống, phong cách, thường xuyên kiểm tra tính tiên phong, gương mẫu trong thực hiện chức trách, nhiệm vụ; phát huy vai trò, trách nhiệm của quần chúng trong nhà trường trong việc tham gia kiểm tra, giám sát cán bộ, đảng viên

b/ Các đoàn thể chính trị:

+ Đối với Công đoàn cơ sở:

- Phát triển 100% CB-CC-VC vào Công đoàn giáo dục. Giữ vững danh hiệu Công đoàn cơ sở vững mạnh hàng năm. Công đoàn cơ sở làm tốt chức năng tham mưu, tham gia bồi dưỡng chuyên môn, kiến thức pháp luật, dân số, kế hoạch hóa, nâng cao phẩm chất chính trị, chăm lo đời sống cho cán bộ, viên chức, vận động cán bộ, viên chức tham gia quản lý nhà trường và giới thiệu đoàn viên ưu tú cho Đảng.

- Chủ tịch Công đoàn là cán bộ, nhà giáo cốt cán, phụ trách công tác chính trị, tư tưởng trong đội ngũ cán bộ, viên chức, là công tác có tầm quan trọng đặc biệt trong nhà trường, do đó ngoài phẩm chất và năng lực chung của nhà giáo quy định tại theo thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT, Chủ tịch Công đoàn phải trau dồi năng lực vận động, tập hợp cán bộ, viên chức thực hiện thành công sứ mệnh của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

+ Đối với Đoàn TNCS Hồ Chí Minh:

- Chi đoàn thực hiện tốt chức năng phụ trách Đội, giáo dục tư tưởng, đạo đức cho học sinh; có công trình thanh niên thiết thực hàng năm để thực hiện có hiệu quả đẩy mạnh việc "*Học tập và làm theo tấm gương tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh*"; nâng cao ý thức cho đoàn viên về công tác xây dựng Đoàn, xây dựng Đảng, tích cực vận động quần chúng tham gia công tác kiểm tra, giám sát, hoàn thành nhiệm vụ được giao qua đó phát triển các quần chúng ưu tú vào Đoàn. Chi đoàn có chương trình, nội dung thi đua thiết thực; thực hiện tốt việc sơ kết, tổng kết; phân loại đoàn viên, bình chọn đoàn viên ưu tú giới thiệu kết nạp vào Đảng CSVN.

- Bí thư Chi đoàn, Tổng phụ trách Đội TNTP Hồ Chí Minh là những cán bộ, nhà giáo cốt cán, phụ trách công tác giáo dục tư tưởng, đạo đức, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, là mảng công tác rất quan trọng trong nhà trường vì vậy ngoài phẩm chất và năng lực chung của nhà giáo quy định tại theo thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT, các đồng chí là Bí thư Chi đoàn, Tổng phụ trách Đội cần có đạo đức trong sáng, có ý chí kiên cường; thiết tha, gắn bó với

lý tưởng “trồng người”, kiên trì, quyết tâm giáo dục học sinh vươn tới các giá trị mà kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường đề ra.

+ Đối với Chi hội khuyến học:

Xây dựng chi hội vững mạnh về tổ chức, kết hợp với các tổ chuyên môn chăm lo bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém; vận động kinh phí để làm công tác khuyến học, khuyến tài.

+ Đối với Chi hội Chữ thập đỏ

Thực hiện tốt chương trình công tác của Hội cấp trên, thực hiện đầy đủ nghị quyết Chi hội trong nhiệm kỳ về phát triển hội viên, về công trình xã hội nhân đạo; chi hội có kế hoạch cụ thể tuyên truyền về vệ sinh, sức khỏe, phòng dịch bệnh cho học sinh; kiểm tra vệ sinh môi trường, đề xuất nhà trường các biện pháp phòng chống ngộ độc, thương tích, đảm bảo an toàn lao động và an toàn học tập cho cán bộ, viên chức và học sinh.

6/ Quan hệ với cấp ủy, chính quyền và các ban ngành, đoàn thể địa phương:

1. Nhà trường chủ động phối hợp với cấp ủy, chính quyền và các đoàn thể, tổ chức ở địa phương đề xuất những biện pháp cụ thể nhằm thực hiện kế hoạch chiến lược này. Đề nghị cấp ủy, chính quyền và các đoàn thể, tổ chức ở địa phương cho chủ trương huy động các nguồn lực của địa phương sự tham gia của gia đình và cộng đồng vào các hoạt động giáo dục, tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị và tạo điều kiện nâng cao hiệu quả giáo dục của nhà trường.

2. Phối hợp chặt chẽ với Ban đại diện cha mẹ học sinh để tuyên truyền, vận động CMHS huy động các nguồn lực từ nhân dân giúp nhà trường hoạt động có hiệu quả

3. Đảm bảo mối quan hệ và thông tin giữa Nhà trường, Gia đình và Xã hội được duy trì thường xuyên, kịp thời, chặt chẽ, tạo nên môi trường giáo dục lành mạnh, phòng ngừa, đẩy lùi các hiện tượng tiêu cực vi phạm pháp luật, tệ nạn xã hội xâm nhập vào nhà trường.

VI/ CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG

1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, đặc biệt là chất lượng giáo dục đạo đức và chất lượng văn hoá.

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đối tượng học sinh.

Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn; giúp học sinh có được những kỹ năng sống cơ bản.

Mở các hội nghị cấp trường về các chuyên đề như : ứng dụng CNTT trong dạy học, dạy học các môn học văn hoá tích hợp với giáo dục đạo đức, giáo dục bảo vệ môi trường như thế nào, thử nghiệm dạy học bằng phương pháp trải nghiệm, định hướng đổi mới phương pháp dạy học ...

Người phụ trách: Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng phụ trách tổ chuyên môn, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn

2. Xây dựng và phát triển đội ngũ.

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá giỏi; có trình độ tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn.

3. Cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục.

Xây dựng cơ sở vật chất trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hóa. Bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng phụ trách cơ sở vật chất và trang thiết bị giáo dục; kế toán, nhân viên thiết bị.

4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin.

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học.

Động viên cán bộ, giáo viên, CNV tự học hoặc theo học các lớp bồi dưỡng để sử dụng được máy tính phục vụ cho công việc chuyên môn của mình.

Lên kế hoạch thi giáo án điện tử cấp tổ, cấp trường và động viên giáo viên đăng ký dự thi cấp thị xã, cấp tỉnh, 80% cán bộ, giáo viên viết sáng kiến kinh nghiệm, đề tài nghiên cứu sư phạm ứng dụng.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng, tổ công tác công nghệ thông tin

5. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục.

- Xây dựng nhà trường văn hoá, thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, CNV.

- Huy động được các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển Nhà trường.

+ Nguồn lực tài chính:

- Ngân sách Nhà nước.

- Ngoài ngân sách “ Từ xã hội, PHHS...”

- Các nguồn từ giảng dạy, dịch vụ của Nhà trường

+ Nguồn lực vật chất:

- Khuôn viên Nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

- Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy - học.

- Người phụ trách: BGH, BCH Công đoàn, Ban Đại diện cha mẹ học sinh

6. Xây dựng thương hiệu:

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường qua thành tích của Nhà trường bằng cách tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân địa phương những thành tích mà nhà

trường đã đạt được thông qua các cuộc họp phụ huynh hoặc các cuộc họp với UBND phường về các vấn đề có liên quan đến giáo dục.

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, CNV, học sinh và PHHS.
- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường, bằng các hình thức:
 - + Yêu cầu mỗi thành viên trong nhà trường đều nêu cao tinh thần làm chủ, chủ động nắm bắt và tuyên truyền những tin tức tích cực nhất nhằm xây dựng thương hiệu cho nhà trường trong nhân dân, trên trang web của trường.

- + Tổ chức mời các bậc phụ huynh học sinh, các buổi giới thiệu về trường có kèm theo giới thiệu qua hình ảnh động qua trình chiếu, sẵn sàng giải đáp thắc mắc cho phụ huynh học sinh.

VII/ TỔ CHỨC THEO DÕI, KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược: Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

2. Tổ chức: Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2020 – 2025
- Giai đoạn 2: Từ năm 2025 - 2030

4. Đối với Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, CNV nhà trường. Thành lập Ban Kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học.

5. Đối với Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để thực hiện.

6. Đối với tổ trưởng chuyên môn: Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

7. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, CNV: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch..

8. Đối với các tổ chức Đoàn TN, Đội TN, . . . phối hợp với chính quyền làm công tác tuyên truyền, tổ chức sinh hoạt với đội viên, đoàn viên bằng những hình thức hoạt động phong



phú, vui tươi, sôi nổi, cuốn hút mọi người tham gia, ủng hộ cho kế hoạch chiến lược của Nhà trường.

VII. Kết luận

Với yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, nhà trường đang đứng trước những thời cơ và thách thức to lớn. Thời cơ thuận lợi cho sự phát triển của nhà trường là những thành tựu quan trọng về sự nghiệp giáo dục của đất nước sau hơn 30 năm đổi mới; sự quan tâm của Đảng và Nhà nước đã tạo động lực to lớn cho ngành Giáo dục và Đào tạo phát triển. Các nghị quyết của Đảng, các chính sách của Nhà nước và sự chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo là cơ sở cho nhà trường thực hiện tốt các nhiệm vụ chính trị được giao, do đó cùng với các cơ sở giáo dục cả nước, trong thời gian qua, trường THCS Phú Cường cũng đã có những chuyển biến tích cực và đạt được nhiều thành quả đáng trân trọng.

Với kế hoạch phát triển trường học của trường THCS giai đoạn 2021-2025 và tầm nhìn năm 2030 là một quá trình hoạt động thể hiện chất lượng giáo dục trong thời kỳ đổi mới. Trong kế hoạch năm học, chiến lược được nhắc nhở, bàn bạc, điều chỉnh, thống nhất và đánh giá cụ thể từng mặt. Từng giai đoạn được cụ thể hoá qua chỉ tiêu phấn đấu hằng năm là sự minh chứng thành quả cố gắng khá cao của tập thể CBGV-CNV nhà trường.

Nhiệm vụ chủ yếu giai đoạn 2021 – 2025 của trường tập trung vào việc đổi mới phương pháp quản lý; phương pháp dạy và học; xây dựng cơ sở vật chất; xây dựng bộ máy tổ chức của nhà trường để phù hợp với nhu cầu đổi mới, trong quá trình thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường, nhà trường sẽ thường xuyên tự đánh giá so sánh với chu kỳ đánh giá 2015-2020 để khắc phục các tiêu chí chưa đạt và điều chỉnh hoạt động nhằm đảm bảo mục tiêu, yêu cầu của kế hoạch.

Trường THCS Phú Cường lập kế hoạch chiến lược phát triển này để giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường xác định vị trí của nhà trường đối với kết quả của ngành giáo dục tỉnh Bình Dương và cả nước thời điểm hiện tại tại cán bộ, giáo viên, nhân viên có tầm nhìn hướng đến tương lai gần là năm 2030, từ đó có biện pháp và có quyết tâm khắc phục những hạn chế, yếu kém hiện nay và của chu kỳ đánh giá 2015-2020, tiến tới thực hiện thành công kế hoạch chiến lược của nhà trường.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT TP.TDM;
- Các tổ CM;
- Đoàn TN;
- CĐCS;
- Lưu VT;

HIỆU TRƯỞNG



LÊ TRUNG NGHĨA